Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 11 от 25.06.2021
Председатель Методического совета
Кучина Н.В. _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»
Андреева М.А. _____
«25» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса»

г. Игарка
2021 г.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г.

Разработчики:
Кучина Наталия Владимировна, преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Эксперты:
Внутренний
Кондратюк Татьяна Александровна, преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Внешний
Бикчурина Светлана Николаевна, заведующая МКДОУ комбинированного вида «Детский сад «Сказка»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 8
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ 10
ПРАКТИКИ..... 10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП СПО.

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен: **иметь практический опыт:**

− анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

− участия в создании предметно-развивающей среды;

− изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

− оформления портфолио педагогических достижений;
− презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
− участия в исследовательской и проектной деятельности; **уметь:**
− анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
− определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
− осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
− определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
− сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
− адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
− создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
− готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
− с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
− использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
− оформлять результаты исследовательской и проектной работы; − определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
знать:
− теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
− концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
− теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
− методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
− особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
− педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:
всего – 36 часов (1 неделя).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	36 / 2	5 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов (тем)	Виды работ	Количество часов

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	1. Разработка вопросов для анализа методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста и методической службы ДОО 2. Составление таблицы для анализа основной образовательной программы ДОО на соответствие ФГОС ДО 3. Разработка календарного комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы 4. Разработка учебно-методических материалов на основе примерных и вариативных программ 5. Разработка педагогического проекта развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	36
	Итого:	**36**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 104 с.

— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89984.html

2. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101552.html

Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32062.html

2. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 188 с. — ISBN 9785-4263-0475-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97724.html

3. Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Барышникова. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-906-908-67-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83871.html

Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование, режим доступа: http://edu.rin.ru/preschool/index.html
2. Дошколёнок, режим доступа: http://www.kindereducation.com;
3. До и после трёх, режим доступа: http://azps.ru/baby/index.html;
4. Всё для детского сада, режим доступа: http://ivalex.vistcom.ru
5. Детский сад. ру., режим доступа: http://www.detskiysad.ru/
6. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс] // http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeleyv-detskomsadu.
7. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-rabotysroditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Организация учебной практики должна быть направлена на:

- комплексное освоение студентами видом профессиональной деятельности,
- формирование общих и профессиональных компетенций,

- приобретение необходимых умений и опыта практического опыта,
- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение теоретических и практических знаний по междисциплинарному курсу «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования; -адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований; -обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды;	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

	- соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; -объективность самоанализа педагогической деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры	Экспертная оценка деятельности студента на практике.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования; -адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования; -соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя; – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам дошкольного образования.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества; – технологичность действий по организации	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на

	собственной деятельности.	практике.
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в	– адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из	Экспертная оценка решения

нестандартных ситуациях	нестандартных ситуаций – применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности; -использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности; -способность самостоятельно обрабатывать информацию,	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

	структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами; -согласованность действий в коллективе и команде; -соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся; – соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся; – соответствие результатов	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

	образовательного процесса	
	заданным показателям качества.	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития – самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– обоснованность изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма; – эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей – соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении мероприятий по организации образовательного процесса.	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.